

一種兒童哲學理論

徐永康

台灣兒童閱讀學會理事

yykksu@gmail.com

一、問題

- 為何台灣推動兒童哲學近三十年，並沒有在正規教育體系內有兒童哲學課？

二、可能的原因

- 第一，多數成人懷疑兒童有能力處理哲學議題。
- 其次，哲學的學習著重於追問與批判，這對於開始學習知識的國小兒童來說，有人認為並不合適

三、皮亞傑的錯誤

- 發展階段論的困境
 1. 成人不一定有
 2. 兒童不一定沒有
 3. 兩者之間的差別是
 - a. 專業知識
 - b. 生活經驗

四、證實一：馬修斯

- 知識論：是不是？
- 形上學：有沒有？
- 倫理學：對不對？

五、證實二：我的討論經驗

- 說謊
- 偷竊

六、兒童哲學的基礎

- 發展個人的高階思考能力
- 關懷
- 批判與創意

七、兩種不相容體系

- 標準化的教育體系：社會需求取向
- 兒童哲學的變相存活
- 小路上考駕照

八、排斥

- 學生沒有能力
- 就算有能力，我也不會教
- 就算會教，也沒有多的時間
- 就算有多的時間，我也不願意

九、一線希望

- 教育困境的一再發生。
- 多元文化的思想
- 兒童學的努力
- 後現代與後殖民思想的協助